

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт экономики, управления и сервиса  
Кафедра "Кадровое управление"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. Ю. Меркулова  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.14 Управление в социальной сфере

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Кузьмин Антон Вячеславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Кадровое управление" «16» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	24
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	50
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - организационно-управленческая

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития
- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов
- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях
- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы
- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов
- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений

- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Знает и понимает: Знает как находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
		Владеет: Владеет навыками нахождения организационно-управленческих решений, умеет оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	2	1	2
1	Теория управления	+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление в социальной сфере» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Управление в социальной сфере» изучается в 7, 8 семестрах.

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
<b>7 семестр</b>								
1	Современная российская политика и социальная сфера	2	2	6	1	4	11	Опрос
2	Политическая культура общества	2	-	4	1	6	11	Выполнение практических заданий
3	Государство и гражданское общество	2	-	4	1	6	11	Опрос
4	Государственная информационная политика	2	2	6	2	6	11	Контрольный срез
5	Связи с общественностью в органах власти	1	-	4	1	8	11	Опрос
6	Имидж органов государственной власти	1	-	4	1	8	11	Опрос
7	Основные характеристики социального государства	2	-	6	1	8	11	Выполнение практических заданий
8	Концепция социального государства Российской Федерации	2	2	6	2	8	11	Контрольный срез
<b>8 семестр</b>								

9	Основы и направления социальной политики в государстве	8	1	8	1	16	29	Выполнение практических заданий
10	Регулирование занятости и трудовых отношений	6	1	6	1	12	27	Опрос
11	Управление охраной здоровья населения	6	1	6	1	12	27	Опрос
12	Управление системой социальной поддержки населения	8	2	8	2	12	29	Контрольный срез
13	Управление образованием	6	1	6	1	12	27	Опрос
14	Регулирование в сфере культуры и досуга	6	1	6	1	12	27	Опрос
15	Развитие физической культуры и спорта	8	1	8	1	12	27	Выполнение практических заданий
16	Основы молодежной политики	8	2	8	2	16	30	Контрольный срез

## Тема 1. Современная российская политика и социальная сфера (ОПК-2)

### Лекция.

Лекция. Политика как деятельность по выработке обязательных для всего общества целей и их реализации с помощью государственного аппарата.

Социальная политика: ее содержание и особенности в советский и постсоветский периоды. Дискуссия о политике в области здравоохранения, пенсионного обеспечения.

Культурная политика в России. Современная политика России в области образования.

Федеральный и региональный уровни политики. Политическая составляющая государственных программ (улучшения качества жизни, аграрные программы, социальные проекты и программы и др.)

### Практическое занятие.

1. Структура, функции и свойства современной российской политики.
2. Основные методологические подходы к анализу современной российской политики.
3. Теории политического транзита и модернизации.
4. Специфика российской политики 1990-х и 2000-х гг.
5. Реализация социальной политики на федеральном и региональном уровнях

### Задания для самостоятельной работы.

1. Основные методологические подходы к анализу современной российской политики.
2. Теории политического транзита и модернизации.
3. Специфика российской политики 1990-х и 2000-х гг.

## Тема 2. Политическая культура общества (ОПК-2)

### Лекция.

Понятие, структура, функции и типология политической культуры. Особенности политической культуры России: этатизм и патернализм. Многослойность, гетерогенность, фрагментарность, конфликтность и антиномичность политической культуры современной России. Политические стереотипы россиян. Воздействие кризисных явлений в обществе на состояние массового сознания. Поиск интегративной идеологии.

Политическая социализация россиян. Типы и «агенты» политической социализации. Проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций. Фрагментарный характер политической культуры в России. Российские политические субкультуры. Политическое самосознание этносов. Основные противоречия и проблемы культуры власти в современной России.

### Практическое занятие.

#### Задание 1.

#### **Альтернативы развития российской политической культуры**

Развитие отечественной политической культуры протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее политической культуры России, а значит, и ее будущее. В целом возможно несколько вариантов развития политической культуры в России. Рассмотрите эти варианты. Какой из них кажется вам наиболее негативным, вероятным и оптимальным? Воз-можно, вы сможете предложить свою версию перспектив развития отечественной политической культуры.

*Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размы-вание» традиционных ценностей и ассимиляция западных полити-ко-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (экс-пансионистская модель взаимодействия политических культур).*

*Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение на-блюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрыва-ющих в результате проводимых реформ (ограниченная экспансия).*

*Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализированном же обществе усили-вается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иной культуры).*

*Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от послед-них в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).*

*Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер кон-фликта (модель конфликтного взаимодействия).*

*Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало си-туацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичнос-ти на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).*

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Этатизм и патернализм в общественно-политической жизни России
2. Поиск национально-политической идентичности в современных условиях
3. Фрагментарный характер политической культуры в России

### **Тема 3. Государство и гражданское общество (ОПК-2)**

#### Лекция.

Понятие гражданского общества. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества. Структура и характерные признаки гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества с государственной властью.

Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации. Перспективы развития гражданского общества в России



### Практическое занятие.

1. Условия становления гражданского общества в России.
2. Проблема строительства институтов гражданского общества «сверху».
3. Деятельность Общественной палаты в современной России.
4. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в России.
5. Модели взаимодействия политического государства и гражданского общества.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Основные элементы системы гражданского общества.
2. Модели взаимодействия политического государства и гражданского общества.
3. Гражданское общество в истории России.

## Тема 4. Государственная информационная политика (ОПК-2)

### Лекция.

Информационное пространство как объект управления в системе государственной информационной политики. Государственная информационная политика РФ (ГИП), ее сущность и содержание. Цели и задачи ГИП. Основные направления реализации ГИП и ее объекты. Система обеспечения информационной безопасности. Принципы и значение ГИП для различных областей общественной жизни. Актуальные проблемы построения в России информационного общества.

### Практическое занятие.

**Контрольный срез №1 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

#### 1. Какие формы собственности признаются в России?

##### 1) частная, государственная, муниципальная и иные

2) только государственная

3) только государственная и муниципальная

4) никакие

#### 2. Функция политической культуры, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности, определяется термином

1) идентификации

2) адаптации

3) интеграции

4) социализации

5) коммуникации

#### 3. Одной из основных функций гражданского общества является функция...

1) осуществления самоуправления во всех сферах и на всех уровнях общественной жизни

2) обеспечения национальной безопасности во внутренней и внешней среде

3) правотворчества и правового регулирования общественных отношений

4) контроля и правопорядка

#### 4. Критерием, характеризующим современное гражданское общество, является...

1) введение поста Президента

2) создание и функционирование Конституционного суда, гарантирующего защиту конституционных прав и свобод граждан

3) существование самостоятельного гражданина, обладающего всей полнотой прав и свобод

4) реальное разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

#### 5. Один из признаков гражданского общества – это...

1) отсутствие разногласий в обществе по вопросам политики

2) политический плюрализм

- 3) государственная собственность на средства производства
- 4) существование официальной политической идеологии, обязательной для всех граждан

**6. Что не является составляющим компонентом массового сознания?:**

- 1) информированность
- 2) научно-аналитическое мышление
- 3) ценностные установки
- 4) оценки
- 5) эмоции

**7. Внесение нужных изменений в поведение, установки объекта, не осознающего данного воздействия – это...**

- 1) Дезинформация
- 2) Манипулирование
- 3) Шантаж
- 4) Пропаганда
- 5) Лоббирование

**8. Мягкая власть (сила) – это ресурс ...**

- 1) Административный
- 2) культурно-идеологический
- 3) силовой

**9. Основные цели государственной информационной политики:**

(определить лишнюю)

- 1) Артикуляция общегосударственных интересов в информационной сфере, разработка информационной стратегии.
- 2) Организация системного информирования граждан о сущности политического курса и принимаемых политических решениях.
- 3) Контрпропаганда в отношении информационной деятельности политической оппозиции.
- 4) Организация диалога с институтами гражданского общества, создание системы обратной связи.
- 5) Развитие национального информационного пространства, отношений в информационной сфере, информационной инфраструктуры.
- 6) Обеспечение конкурентоспособности и безопасности национальных информационных систем.

**10. Информационная стратегия – это система включающая:**

(определить лишнюю)

- 1) Цели и задачи.
- 2) Идеологическую платформу.
- 3) Информационно-коммуникационные каналы.
- 4) Методы и средства деятельности в информационном поле.
- 5) Технологии информационно-коммуникационных взаимодействий.

**11. Отличительными чертами информационного общества являются: (два ответа)**

- 1) увеличение роли информации и знаний в жизни общества
- 2) возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте
- 3) наличие у большинства населения телевизионной техники
- 4) использование большинством населения средств мобильной связи

**12. Каким образом повлиял на важнейшие права российских граждан (труд, бесплатное образование, медицинское обслуживание, ежегодный оплачиваемый отпуск и т.д.) начавшийся переход нашей страны к рыночным отношениям? – 3-5 предложений**

**13. Как вы считаете, нужно ли вводить ограничение прав и свобод граждан? Укажите на конкретные обстоятельства таких ограничений. – 3-5 предложений**

**14. Определите соотношение государства и гражданского общества в информационном пространстве. – 3-5 предложений**

## 15. Определите основные угрозы информационной безопасности РФ. – 3-5 предложений

### Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция развития единого информационного пространства России.
2. Роль Государственной информационной политики для общества, предпосылки ее формирования.
3. Информационные ресурсы и телекоммуникационная инфраструктура РФ.

## Тема 5. Связи с общественностью в органах власти (ОПК-2)

### Лекция.

Понятия «общественные отношения», «общественные связи» и «связи с общественностью». Эволюция связей с общественностью. Определения «связи с общественностью» и PR. Основная цель связей с общественностью. Субъекты и объекты PR-деятельности, их классификация и виды взаимодействия.

Необходимость и значение связей с общественностью в государственных структурах. Цели и принципы деятельности связей с общественностью в органах власти. Функции и задачи связей с общественностью в органах власти. Структура типичной PR-службы госучреждения и решаемые задачи основных ее подразделений. Место связей с общественностью в органах власти: проблемы и преимущества. Структура российского государственного PR. Особенности деятельности PR-служб в органах федерального, регионального и местного уровней.

### Практическое занятие.

1. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.
2. Основные этапы развития PR в России.
3. Информационные ресурсы и телекоммуникационная инфраструктура РФ.
4. Развитие служб по связям с общественности в современной России.
5. Структура и функции PR-службы (на примере региона РФ).

### Задания для самостоятельной работы.

1. Законы общественного мнения.
2. Критерии выделения целевых, приоритетных групп в PR-деятельности
3. Методы исследования общественного мнения.
4. Коммуникационные возможности государственной власти.

## Тема 6. Имидж органов государственной власти (ОПК-2)

### Лекция.

Понятие «имидж». Формирование благоприятного имиджа государственного органа власти. Имидж органа власти и должностного лица. Стихийное формирование имиджа и его структура. Формирование целенаправленного имиджа. Имидж политического лидера. Объекты имиджа во властных структурах. Составляющие имиджа. Процесс конструирования имиджа. Информационно-коммуникационное обеспечение имиджмейкинга.

### Практическое занятие.

1. Понятие «имидж».
2. Формирование благоприятного имиджа государственного органа власти.
3. Имидж органа власти и должностного лица.
4. Взаимосвязь имиджа органа государственной власти и уровня доверия граждан
5. Стихийное и целенаправленное формирование имиджа и его структура.

### Задания для самостоятельной работы.

1. Взаимосвязь имиджа органа государственной власти и уровня доверия граждан.
2. Образ органов государственной власти глазами граждан Российской Федерации?
3. Основные технологии формирования имиджа.

## Тема 7. Основные характеристики социального государства (ОПК-2)

### Лекция.

Процесс возникновения, становления и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Показатели эффективности социального государства. Социальное регулирование и социальное партнерство.

### Практическое занятие.

#### Задание 1.

#### **Прочитайте текст и выполните задания.**

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. < ...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. < ...> Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием. Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. < ...> Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости.

1. Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.
2. Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.
3. Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.
4. Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Современные представления о социальном государстве.
2. Основные функции социального государства.
3. Важнейшие признаки социального государства.

## Тема 8. Концепция социального государства Российской Федерации (ОПК-2)

### Лекция.

Становление социального государства в России: состояние и перспективы, актуальные проблемы и пути их решения. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации. Важнейшие факторы и условия становления в России социального государства. Критерии оценки степени социальности государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребности социального государства в развитии социальной активности широких масс. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества как фактор оптимизации системы государственного управления.

Правовая основа социального государства. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния.

Актуальные проблемы создания в России нормативной базы социального государства и пути их решения.

### **Практическое занятие.**

#### **Контрольный срез №2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

##### **1. Общество – это...**

- а) сотрудники предприятия, объединенные служебными отношениями, подчиняющиеся служебной дисциплине
- б) группа людей, сложившаяся под влиянием определенных обстоятельств, осознающих проблемность ситуации и реагирующих на нее одинаковым образом
- в) многочисленная группа потребителей, СМИ, участники политических партий, движений
- г) любые группы, которые проявляют реальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей

##### **2. Важнейшим компонентом имиджа государственного учреждения (особенно в России):**

- а) личность руководителя
- б) место в системе органов государственной власти
- в) восприятие органа власти населением
- г) особенности корпоративной коммуникации

##### **3. Какая из функций телевидения побуждает группы общественности к определенным социальным действиям?**

- а) инновационная
- б) информационная
- в) развлекательная
- г) мобилизационная

##### **4. В основе взаимодействия общества и власти лежит принцип...**

- а) открытости
- б) коллективной ответственности
- в) взаимоуважения
- г) легитимности

##### **5. Какова цель брифинга?**

- а) обсудить с журналистами текущие события
- б) дать объяснение происшедшему, его причинам
- в) рассказать о планируемых мероприятиях в связи с каким-то праздником
- г) отчитаться о проделанной за год работе

##### **1 6. К видам обращений НЕ относится:**

- а) предложение;
- б) заявление;
- в) жалоба;
- г) просьба.

##### **7. Агитация — это:**

- а) открытое распространение информации для формирования общественно-го мнения;

- б) давление или воздействие на парламентариев и чиновников с целью добиться решения, угодного определенной группе лиц;
- в) политическая деятельность с использованием любых каналов информации с целью побудить к какой-либо деятельности;
- г) оплачиваемое распространение неперсонифицированной информации.

**1 8. Формой участия граждан в местном самоуправлении НЕ является:**

- а) местный референдум;
- б) сход граждан;
- в) выборы главы субъекта Федерации;
- г) публичные слушания.

**1 9. Организации, специально созданные для обеспечения информацией СМИ, государственных, общественных и коммерческих организаций, — это:**

- а) институты общественного мнения;
- б) информационные агентства;
- в) службы мониторинга;
- г) независимые эксперты.

**10. В состав информации, которую органы власти обязаны раскрывать на своих сайтах, НЕ входят:**

- а) наименования, адрес, контакты органа власти;
- б) сведения о финансировании, реализуемых программах и проектах;
- в) сведения об уровне оплаты государственных служащих;
- г) планы и показатели деятельности органа власти.

**11. Современные политические мифы возникают не спонтанно. С самого начала они стремятся изменить ..... людей, чтобы потом иметь возможность регулировать и контролировать их .....**

**12. В последние годы наблюдается значительное уменьшение интереса населения к сфере политики, чем вы это объясните (кроме усталости и разочарования) (3-5 предложений)**

**13. Как отражаются процессы становления рынка на сфере ПР, в том числе государственного?**

**14. Чем отличается конструирование имиджа органа государственной власти от персонального имиджа?**

**15. Назовите основные причины возникновения слухов о деятельности органов власти или конкретных чиновников**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Основные положения Концепции социального государства Российской Федерации
2. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации.
3. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества

**Тема 9. Основы и направления социальной политики в государстве (ОПК-2)**

**Лекция.**

Общество и его структура. Понятие социальной политики. Основные функции социальной политики.

Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики социального государства.

Важнейшие направления социальной политики социального государства (из опыта развитых стран и современной России). Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики.

Механизмы реализации социальной политики.

## **Практическое занятие.**

### **Задание 1.**

#### **Сценарии развития стратификационной системы российского общества**

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этатистический; Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этатистического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм высших социальных групп по отношению к низшим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этатистической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;
- в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

#### **Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?**

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Субъекты социальной политики социального государства.
2. Важнейшие направления социальной политики государства.
3. Пределы государственного вмешательства в экономические процессы и общественные отношения.

## **Тема 10. Регулирование занятости и трудовых отношений (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Понятие «занятость» как совокупность экономических и социальных отношений по обеспечению трудоспособного населения рабочими местами и участием в хозяйственной деятельности.

Занятость как важнейшая проблема социальной политики.

Зарплата, доходы населения как важный источник налоговых доходов местных бюджетов и их влияние на состояние здоровья и благополучия граждан, продолжительность их жизни.

Регулирование рынка труда как одна из задач государственной социальной политики. Разработка и реализация региональных программ занятости. Программы развития малого бизнеса. Организация систем подготовки и переподготовки работников. Информационное обеспечение рынка труда. Взаимодействие с другими регионами по проблемам занятости населения.

Задачи регионов и МСУ в сфере занятости.

### **Практическое занятие.**

1. Основные черты государственной политики в сфере содействия занятости и трудоустройству.
2. Занятость как государственная проблема и направление социальной политики.
3. Регулирование рынка труда: тенденции развития государственного управления. Система органов власти, осуществляющая эту деятельность.
4. Межрегиональное взаимодействие в сфере занятости и трудоустройства.

5. Разработка и реализация региональных программ занятости (на примере Тамбовской области).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Межрегиональное взаимодействие в сфере занятости и трудоустройства.
2. Разработка и реализация региональных программ занятости (на примере Тамбовской области).
3. Задачи регионов и МСУ в сфере занятости

### **Тема 11. Управление охраной здоровья населения (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Цели и задачи организации здравоохранения. Характеристика здравоохранения как важнейшей части социальной сферы и социальной инфраструктуры, неотъемлемого элемента развития человеческого капитала, системы трудоспособности и продолжительности жизни.

Функции управления здравоохранением.

Финансирование системы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения.

Источник ФОМС: характеристика.

Проблемы развития системы здравоохранения в РФ.

Национальный проект по здравоохранению.

#### **Практическое занятие.**

1. Основные направления государственного регулирования системы здравоохранения.
2. Основы функционирования системы ФОМС.
3. Проблемы организации и регулирования системы здравоохранения в период государственного реформирования в РФ.
4. Программно-целевой метод в управлении системой здравоохранения в РФ.
5. Особенности управления системой здравоохранения в регионах (на примере Тамбовской области).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Финансирование системы здравоохранения.
2. Программно-целевой метод в управлении системой здравоохранения в РФ.
3. Особенности управления системой здравоохранения в регионах (на примере Тамбовской области).

### **Тема 12. Управление системой социальной поддержки населения (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Проблемы социальной защиты.

Характеристика социальной защиты как системы законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающих всем трудоспособным - равные права и условия для труда, нетрудоспособным (социально уязвимым) слоям - преимущества в пользовании социальной поддержкой во всех формах.

Социальная поддержка как система временных или постоянных мер адресной помощи отдельным категориям населения в кризисной ситуации.

Реализация функции социальной защиты и поддержки - прерогатива государства.

Основные критерии социальной поддержки. Норматив душевного дохода. Специальные программы социальной защиты и социальной поддержки. Деятельность Центров социального обслуживания.

Финансирование социального обслуживания. Порядок бесплатного социального обслуживания в объемах государственных стандартов социального обслуживания за счет средств бюджетов и субвенций из федерального бюджета и регионов.

Платное обслуживание за счет средств населения.

#### **Практическое занятие.**

**Контрольный срез №1 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**



**1. Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:**

- а) институтов малой степени формализации;
- б) институтов средней степени формализации;
- в) институтов большой степени формализации;
- г) все ответы верны.

**2. Социальная сфера жизни общества включает в себя (несколько ответов):**

- а) систему здравоохранения;
- б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
- в) систему образования;
- г) военно-промышленный комплекс.

**3. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:**

- а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- б) региональными и муниципальными органами власти;
- в) федеральными и региональными органами власти;
- г) ни одного правильного ответа.

**4. Социальное государство – это:**

- а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
- в) все ответы верны.

**5. В консервативном социальном государстве:**

- а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
- б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
- в) ни одного правильного ответа.

**6. Трипартизм – это:**

- а) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и государства
- б) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и профсоюзов
- в) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей судебной системы, работодателей и государства
- г) трехпартийная политическая система

**7. Российская модель социального партнерства не включает:**

- а) исполнительную власть и местное самоуправление
- б) работодателя
- в) работника
- г) судебную систему

**8. Идеология социального государства провозглашает высшей социально-экономической ценностью:**

- а) свободу слова
- б) достоинство человека
- в) свободу политического выбора
- г) право на смену национальной идентификации и выбор родины

**8. Под термином «социальный лифт» подразумевают:**

- а) горизонтальную мобильность
- б) вертикальную нисходящую мобильность
- в) вертикальную восходящую мобильность
- г) способ социального обмена

**10. К основным целевым ориентирам социальной политики не относится:**

- а) снижение уровня абсолютной и относительной бедности
- б) решение в 2020 г. проблемы беспризорности
- в) снижение дифференциации населения по уровню доходов
- г) сокращение численности пенсионеров

**11. Что представляет собой принцип социальной справедливости социальной политики? (3-5 предложений)****12. Дайте краткую характеристику нормативно-правовой базы социальной политики в РФ? (3-5 предложений)****13. Что представляет собой отечественная система социального партнерства? (3-5 предложений)****14. В чем различие государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне? (3-5 предложений)****15. Перечислите основные направления модернизации социальной политики (3-5 предложений)****Задания для самостоятельной работы.**

1. Общая характеристика органов власти и учреждений, осуществляющих социальную поддержку населения.
2. Социальное обслуживание за рубежом: тенденции и государственные стандарты.
3. Основные проблемы, существующие в организации и регулировании системы социальной защиты и поддержки населения в РФ.

**Тема 13. Управление образованием (ОПК-2)****Лекция.**

Особенности сферы образования. Принципы реализации политики в сфере образования. Последствия расширения платного образования.

Государственные образовательные стандарты и программы.

Сеть органов управления и учреждений различного уровня.

Планирование, организация и регулирование деятельности органов и учреждений образования.

Структура и полномочия, осуществление контроля за деятельностью образования.

Источники финансирования системы образования.

**Практическое занятие.**

1. Особенности государственной политики в сфере образования.
2. Особенности государственного регулирования системы образования за рубежом.
3. Проблемы управления системой образования в РФ в современных условиях.
4. Государственные программы и стандарты различных уровней системы образования: проблемы и перспективы.
5. Реализация программно-целевого метода в управлении образованием в РФ.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Особенности организации сферы образования в РФ на современном этапе.
2. Основы финансирования системы образования в РФ.
3. Государственные программы и стандарты различных уровней системы образования: проблемы и перспективы.

**Тема 14. Регулирование в сфере культуры и досуга (ОПК-2)****Лекция.**

Характеристика понятия «культура» как исторически сложившегося уровня и образа жизни общества, характера духовных ценностей, образа и формы деятельности.

Содержание культуры

Управление культурой в направлении формирования и осуществления культурной политики.

Организация деятельности учреждений и организаций культуры, культурной жизни общества в целом с учетом исторических и национальных особенностей.

Задачи управления культурой на уровне региона.

Понятие досуга и характеристика наполнения данного понятия.

#### **Практическое занятие.**

1. Формирование и осуществление политики в сфере культуры и досуга в РФ.
2. Особенности государственного регулирования сферы культуры и досуга за рубежом.
3. Особенности формирования и реализации региональной политики в сфере культуры и досуга населения.
4. Реализация федеральных и региональных программ в сфере культуры и досуга в Тамбовской области.
5. Проблема охраны культурного наследия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Понятие и содержание культуры как элемента общественной жизни.
- 2 2. Реализация федеральных и региональных программ в сфере культуры и досуга в Тамбовской области.
- 3 3. Проблема охраны культурного наследия.

### **Тема 15. Развитие физической культуры и спорта (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Функции физической культуры и спорта. Профессиональный спорт и массовая физическая культура. Профессиональный спорт как предмет федеральных и региональных властей, массовая физическая культура как предмет внимания муниципального управления.

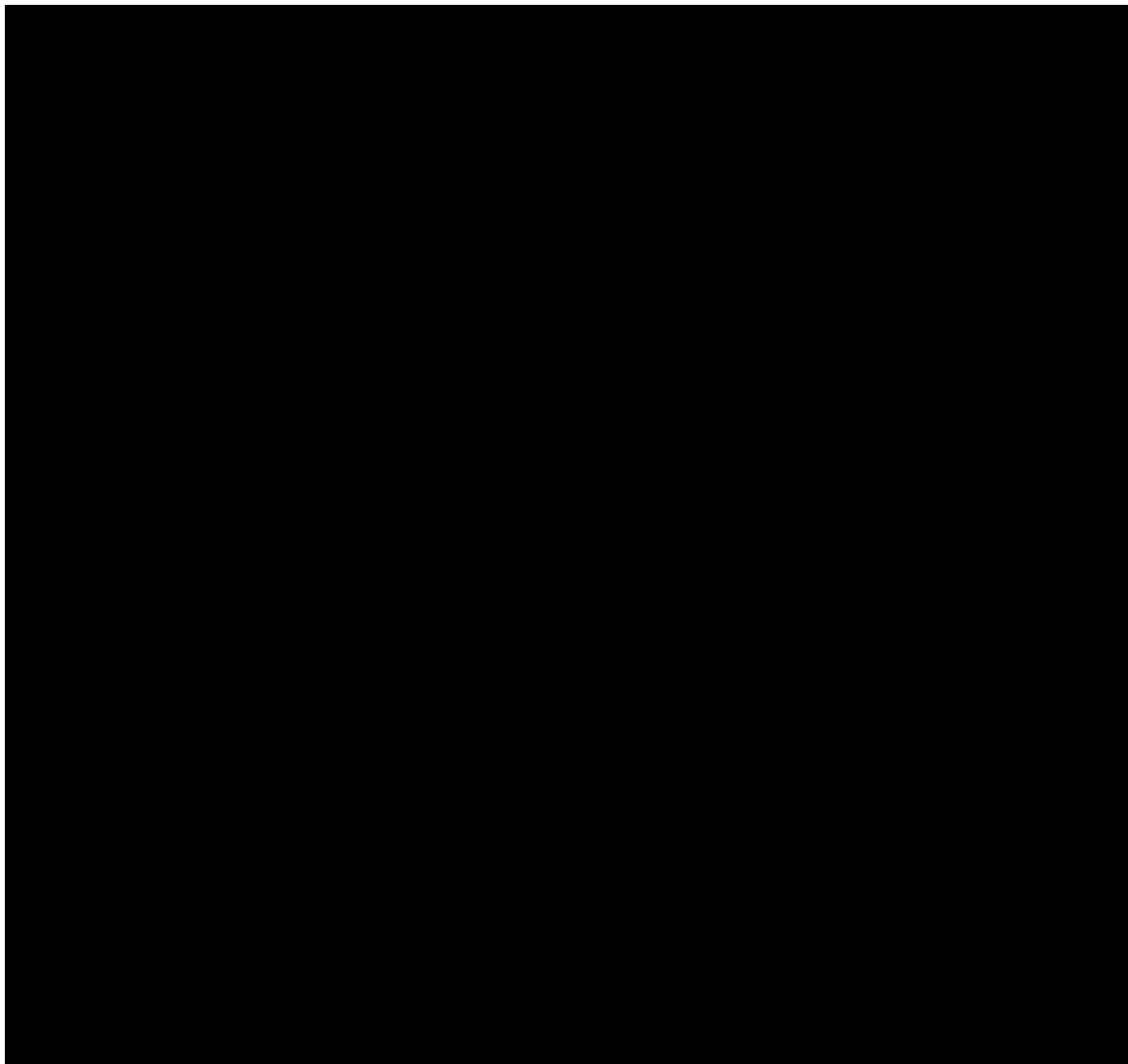
Регулирование сферы физической культуры и спорта, создание нормативно-правовых и материально-технических условий.

Физкультурное (физкультурно-спортивное) движение в Российской Федерации.

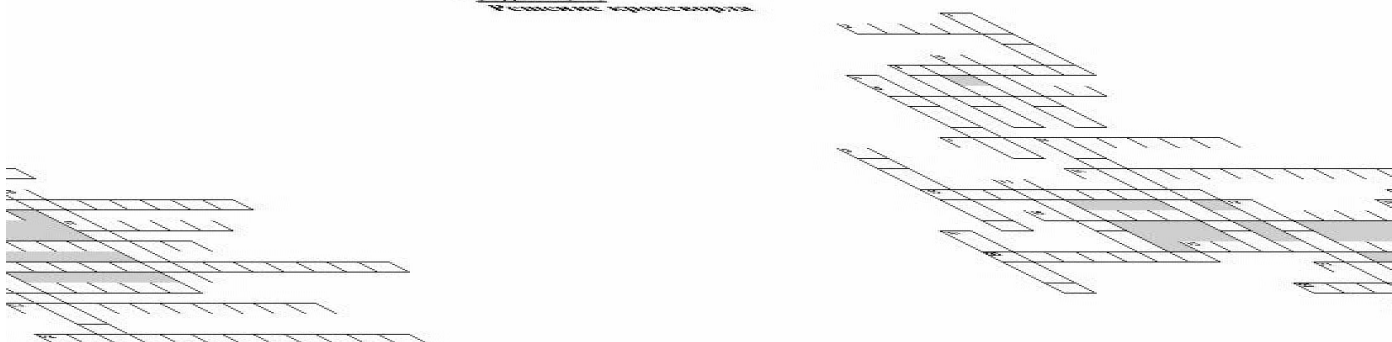
Программы развития физической культуры и спорта различного уровня.

Государственные, общественные органы, организации и учреждения, занятые физическим воспитанием населения, детско-юношеские спортивные школы, федерации по видам спорта

#### **Практическое занятие.**



Рисунки 1-4  
Коллекция «Современная архитектура»



## По горизонтали

2. Социальная ... - это составная часть жизни общества, непосредственно связанная с распределением материальных и духовных благ, удовлетворением потребностей человека, качеством и уровнем его жизни, условиями труда, быта и досуга
4. ... труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
6. ... труда - это совокупность санитарно-гигиенических, эстетических, социально-психологических и технико-организационных факторов трудовой деятельности, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности трудом, на эффективность производства
7. Целевая ... - это плановая разработка путей и средств решения наиболее важных социальных проблем, имеющих перспективное и приоритетное значение
10. Социальное ... - это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
12. Социальная ... - это конкретное управленческое решение руководства, направленное на выполнение социальных функций организации по отношению к обществу в целом и к различным группам людей, заинтересованных в ее существовании
15. Социальная ... - это деятельность государства и других политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на совершенствование условий, образа и качества жизни людей, на обеспечение их жизненных потребностей, оказание им необходимой социальной поддержки, помощи и защиты с использованием в этих целях имеющегося потенциала
16. ... труда - это комплекс организационных, технических, санитарно-гигиенических, охранных мероприятий и средств, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предотвращение угрозы здоровью и самой жизни работников
17. ... управления - это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей
19. Социальные ... организации - это показатель ресурсного обеспечения социальной ответственности организации, сформулированный в конкретных социальных программах, в коллективном договоре
20. Коллективный ... - это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
21. Социальная ... бизнеса - это добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законодательного минимума
22. Социальная ... характеризует трудовой коллектив по социальным показателям (пол, возраст, профессия и квалификация, национальность, образование и др.)
23. Социальная ... организации - это отчеты компании, включающие информацию не только о результатах их экономической деятельности, но и социально-экологические показатели
24. Социальное ... - это система методов и средств планомерного управления развитием трудового коллектива как социальной общности, целенаправленное регулирование социальных процессов и развития социальных отношений на уровне коллективов

## По вертикали

1. Социальная ... - это система мер, осуществляемых государством, объединениями предпринимателей и работников, общественными организациями и движениями с целью гарантировать определенный уровень жизни населения, соблюдение соответствующих прав и привилегий граждан, страхование их от риска оказаться в затруднительном материальном положении, социальную помощь особенно нуждающимся в поддержке
3. ... жизни - это степень развития и удовлетворения потребностей, интересов людей, выражаемая посредством конкретных показателей

4. ... труда - это система оценки трудового вклада в материальных формах, учитывающая количество и качество труда, необходимые затраты на воспроизводство рабочей силы
5. Организационная ... представляет собой систему формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала данной организации, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией
8. ... труда - это комплекс организационно-технических и социально-экономических мероприятий по изменению условий труда и производственной среды, содержания труда, форм и методов управления в целях достижения оптимального соответствия человека и работы
9. Массовая общественная организация, добровольное объединение людей, связанных общими производственными и профессиональными интересами по роду своей деятельности, создаваемая в целях представления и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан
11. ... трудовой жизни - это степень (уровень) удовлетворения членами организации своих личных потребностей, достижения своих личных целей и исполнения сильных желаний посредством работы в данной организации
13. Социальные ... - это установленные обществом, государством, отдельной организацией правила, правовые нормы, образцы поведения, определяющие устойчивые формы общения и социального взаимодействия людей, а также количественная и качественная характеристика требований к условиям жизни и труда, совокупность социальных стандартов, регламентированных значений социальных показателей
14. Социальная ... организации - это система необходимых для жизнеобеспечения работника материальных объектов, предназначенных для оказания работникам социально-бытовых, культурных, интеллектуальных услуг (соответственно установленным нормативам)
18. Корпоративный ... - это формальное изложение ценностей и принципов деловых отношений компаний, а иногда и ее поставщиков и бизнес-партнеров

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Участие органов МСУ в формировании массовой физической культуры населения.
- 2 2. Особенности развития физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации
- 3 3. Проблемы физического воспитания молодежи в РФ.

### **Тема 16. Основы молодежной политики (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Основы молодежной политики в стране, ее цели и задачи.

Реализация общественно значимых инициатив, программ и проектов молодежи.

Обеспечение участия молодежи в социально-экономической, культурной и политической жизни.

Управление молодежной политикой в регионах, финансирование данной сферы, программ и проектов.

Необходимость выработки эффективной молодежной политики как совокупности целей и средств создания и обеспечения условий и гарантий для самореализации молодых людей и развития молодежных движений и инициатив.

#### **Практическое занятие.**

**Контрольный срез №2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

**1. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?**

- а) неполная рабочая неделя;
- б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости населения.

**2. Средства Фонда социального страхования РФ не идут на выплату:**

- а) пособий по временной нетрудоспособности;

- б) пособий по уходу за ребенком до полутора лет;
- в) пособий по безработице;
- г) оплату родовых сертификатов.

**1 3. Что не является организационно-правовыми формами социальной защиты населения?**

- а) Пенсионное обеспечение
- б) Всеобщее бесплатное высшее образование
- в) Государственное социальное страхование
- г) Социальное обслуживание
- д) Организация занятости населения
- е) Обеспечение особо нуждающихся категорий населения социальными пособиями, льготами.

**1 4. В каком году впервые в России была осуществлена пенсионная выплата?**

- а) 1576 г.
- б) 1865 г.
- в) 1803 г.

**1 5. К какой пенсионной модели используется термин Pay-as-you-go system (PAYG)?**

- а) Накопительной
- б) Распределительной (солидарной)
- в) Рациональной

**6. Какие направления не относятся к основным задачам управления социальной сферой?**

- а) Поддержка и развитие образовательных учреждений.
- б) Разработка программ общественной занятости и развитие сети общественных работ.
- в) Распределение социальной помощи малоимущим и инвалидам.
- г) Предоставление социальных кредитов.
- д) Оказание медицинских услуг населению через механизм социального страхования и создание сети муниципальных медицинских учреждений (стационаров, поликлиник, больниц и профилакториев).

**7. Согласно определению Международной организации труда, социальное обеспечение включает?**

- а) Деятельность, нацеленная на смягчение или решение социальных проблем.
- б) Стимулирование стабильной, оплачиваемой трудовой деятельности;
- в) предотвращение социальных рисков и компенсацию доходов с помощью механизмов социального страхования; предоставление социальной помощи уязвимым группам населения, не являющимися участниками системы страхования;
- г) обеспечение доступа граждан к образованию и медицинской помощи.
- д) Деятельность, направленная на оказание помощи человеку в его семье, социальной среде, в коррекции его межличностных отношений.

**8. Средства материнского капитала не могут быть направлены на следующие цели:**

- а) улучшение жилищных условий;
- б) формирование накопительной части трудовой пенсии матери;
- в) открытия валютного депозита в коммерческом банке – резиденте РФ;
- г) получение образования ребенком.

**9. В числе задач и ключевых направлений государственной молодежной политики в России нет следующего:**

- а) содействие молодежи в трудоустройстве;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- г) распространение религиозных идей среди молодежи.

**10. Что, по данным Министерства здравоохранения, служит главной причиной роста смертности в России с начала XXI века?**

- а) новообразования (раковые заболевания);

- б) болезни системы кровообращения;  
 в) туберкулез;  
 г) самоубийства.

**11. Чем обуславливалась общая направленность преобразований в социальной сфере в России в 1990-х гг.? Обоснуйте свой ответ. (3-5 предложений).**

**12. Как взаимосвязаны социальная политика и социальная безопасность государства и личности? Аргументируйте свой ответ. (3-5 предложений).**

**13. Дайте определение процесса модернизации системы образования. Какие аспекты процесса модернизации образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации образования реализуется в деятельности вашего образовательного учреждения. Приведите примеры. (5-7 предложений).**

**14. Выделите критерии эффективности жилищной политики государства. (3-5 предложений).**

**15. Как вы относитесь к повышению пенсионного возраста в России? Аргументируйте свой ответ. (3-5 предложений).**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Формы участия молодежи в социально-экономической, культурной и политической жизни в РФ.
2. Роль регионов в вовлечении и обеспечении участия молодежи в общественно значимых делах, духовном, патриотическом и интеллектуальном развитии молодых людей.
3. Поддержка инициатив в области социальной защиты молодежи и развития досуга в Тамбовской области.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки



1.	Современная российская политика и социальная сфера	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
2.	Политическая культура общества	Выполнение практических заданий	9	<p>9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Государство и гражданское общество	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

4.	Государственная информационная политика	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Связи с общественностью в органах власти	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
6.	Имидж органов государственной власти	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

7.	Основные характеристики социального государства	Выполнение практических заданий	9	9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Концепция социального государства Российской Федерации	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Итого за семестр		70	

### 8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Основы и направления социальной политики в государстве	Выполнение практических заданий	9	<p>9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
2.	Регулирование занятости и трудовых отношений	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
3.	Управление охраной здоровья населения	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

4.	Управление системой социальной поддержки населения	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Управление образованием	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>
6.	Регулирование в сфере культуры и досуга	Опрос	8	<p>8 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6 баллов - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>4 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p>

7.	Развитие физической культуры и спорта	Выполнение практических заданий	9	9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Основы молодежной политики	<b>Контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов - студент раскрыл основные вопросы и Задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо». 25-30 баллов - студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Выполнение практических заданий

### Тема 2. Политическая культура общества

#### **Задание 1.**

##### **Альтернативы развития российской политической культуры**

Развитие отечественной политической культуры протекает в результате взаимодействия традиционных ценностей российской культуры и либерально-западных. Этот процесс взаимодействия носит сложный и неоднозначный характер. От его развития зависит будущее политической культуры России, а значит, и ее будущее. В целом возможно несколько вариантов развития политической культуры в России. Рассмотрите эти варианты. Какой из них кажется вам наиболее негативным, вероятным и оптимальным? Возможно, вы сможете предложить свою версию перспектив развития отечественной политической культуры.

*Вариант 1. Либеральные ценности проникают в политическое сознание российского общества. Происходит постепенное «размывание» традиционных ценностей и ассимиляция западных политико-культурных ориентаций. Либерализм оказывает значительное влияние на характер целеполагания и политического участия (экспансионистская модель взаимодействия политических культур).*

*Вариант 2. Распространение либеральных ценностей носит, прежде всего, сегментарный характер. Наибольшее их усвоение наблюдается среди молодежи, а также социальных групп, выигрывающих в результате проводимых реформ (ограниченная экспансия).*

*Вариант 3. Либеральные ценности наиболее распространены среди элитных групп. В маргинализованном же обществе усиливается ностальгический синдром, проявляющийся в активизации архаических ценностей (модель непонимания и неприятия иной культуры).*

*Вариант 4. В российском обществе происходит некритическое освоение либеральных идей, чреватое массовым отказом от последних в ситуации усиливающейся социальной фрустрации (модель псевдопонимания).*

*Вариант 5. Взаимодействие ценностей носит характер конфликта (модель конфликтного взаимодействия).*

*Вариант 6. «Открытие» либеральных ценностей создало ситуацию вызова российской политической культуре. Ответом на этот вызов может быть обретение политико-национальной идентичности на основе понимания, как иных форм политической культуры, так и уникальности собственной (модель открытого интеркультурного взаимодействия).*

### Тема 7. Основные характеристики социального государства

#### **Задание 1.**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Используя опыт создания и функционирования социального государства в развитых странах Запада, отечественный опыт, учитывая исторические традиции и менталитет русского и других коренных народов России, а также геополитическое положение и природно-климатические условия нашей страны, принцип социального государства в его российской модели должен рассматриваться как методологический, как главный и определяющий принцип строения и всей системы деятельности государства. По сравнению с западными демократиями термин «социальный» предлагается использовать в данном случае не в узком, а в широком смысле слова. При такой трактовке понятие социального государства будет обозначать не только его обязательства по решению сугубо социальных проблем, но и предопределять социальную направленность, цели и задачи его деятельности во всех других сферах жизни общества, характер его отношений с гражданами. < ...> Государство обязано и за счёт собственных ресурсов и путём создания необходимых условий для частного отечественного и зарубежного капитала обеспечить дальнейшее развитие наукоёмких и высокотехнологических производств, модернизацию промышленного и агропромышленного производства, фактическую замену крайне запущенной технологически и морально устаревшей коммунальной, строительной и дорожно-транспортной инфраструктуры. < ...> Регулирование социально-экономических различий между социальными группами общества не только послужит утверждению социальной и политической стабильности, но и повысит платёжеспособный спрос населения, создаст дополнительные предпосылки для экономического развития. При этом постепенного сближения материального достатка различных социальных групп необходимо добиваться прежде всего посредством борьбы с бедностью, а не с благосостоянием. Одной из важнейших составляющих социальной сферы должна стать эффективная и гибкая система социального обеспечения граждан. < ...> Конечной целью развития социальной сферы социального государства должно стать утверждение принципа социальной справедливости.

1. Опираясь на текст, укажите основные источники формирования российской модели социального государства.
2. Почему автор предлагает использовать термин «социальный» в широком смысле слова? Дайте определение социального государства.
3. Какая составляющая, по мнению автора, должна стать важнейшей в социальной сфере? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера данной составляющей.
4. Конечной целью развития социальной сферы, как отмечает автор, должно стать утверждение принципа социальной справедливости. Укажите три проявления этого принципа.

## Тема 9. Основы и направления социальной политики в государстве

### **Задание 1.**

#### **Сценарии развития стратификационной системы российского общества**

В научной литературе выделяются три возможные альтернативы развития социальной структуры российского общества.

1. Постепенно формируется классовый тип стратификации, вытесняющий этатистический; Большое значение приобретают такие характеристики, как размер собственности и уровень доходов, качество образования и профессионализм. В процессе развития классовой стратификации увеличивается численность и доля среднего класса.
2. Социальная структура общества соединяет в себе черты этатистического и классового типов стратификации. В политике сохраняется патернализм высших социальных групп по отношению к низшим.
3. Происходит «откат» от нарождающейся классовой структуры к этатистической и возрождение корпоративных структур. Социальный статус различных социальных групп предписывается государством. Осуществляется политика формального выравнивания доходов с одновременным восстановлением системы льгот и привилегий

Определите с вашей точки зрения:

- а) наиболее нежелательный;
- б) наиболее реальный;

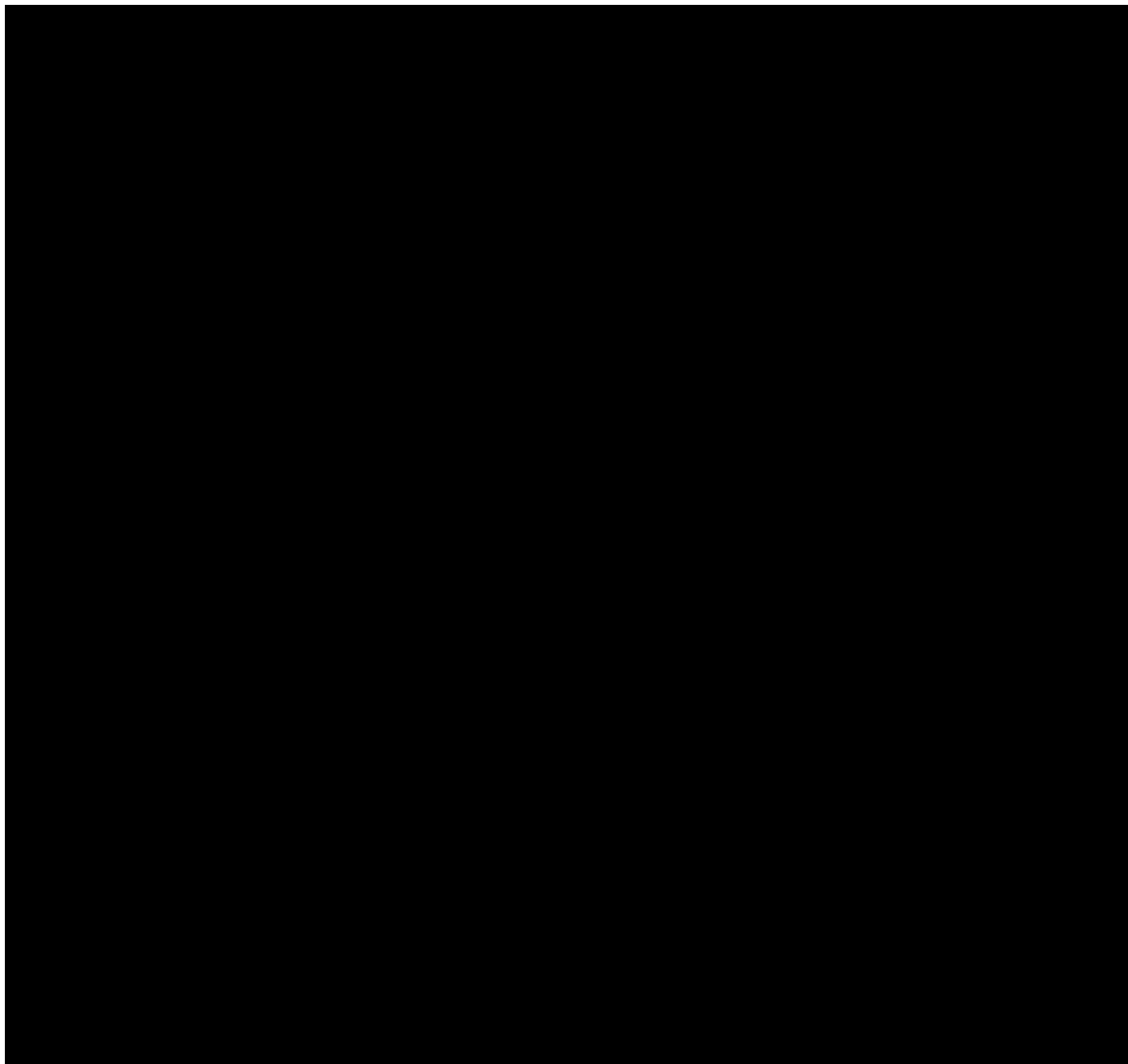


в) наиболее предпочтительный сценарий развития социальной стратификации российского общества.

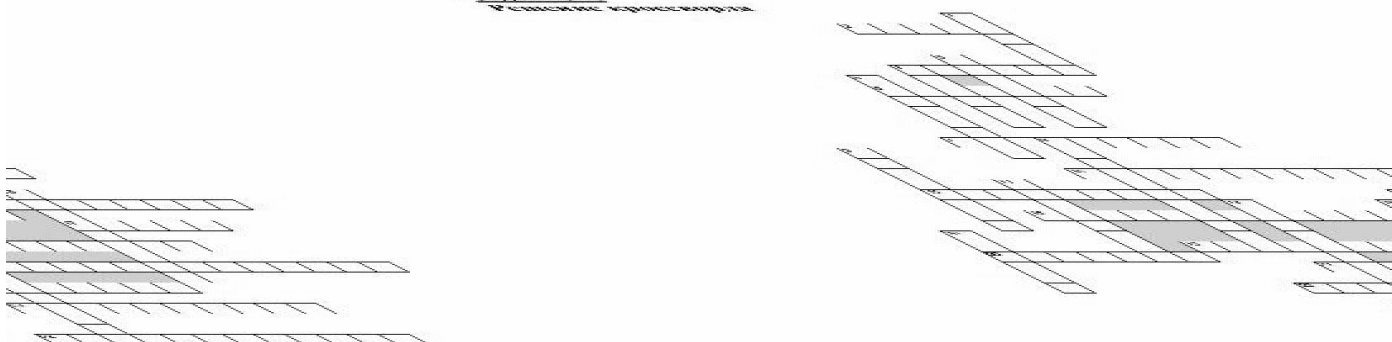
**Какие последствия с точки зрения развития гражданского общества будет иметь реализация на практике каждого из сценариев?**

Попытайтесь дать прогноз изменению политического режима в соответствии с каждым из предложенных сценариев.

Тема 15. Развитие физической культуры и спорта



Рисунки 1-4  
Коллекция «Современная архитектура»



## По горизонтали

2. Социальная ... - это составная часть жизни общества, непосредственно связанная с распределением материальных и духовных благ, удовлетворением потребностей человека, качеством и уровнем его жизни, условиями труда, быта и досуга
4. ... труда - это система обеспечения безопасности жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия
6. ... труда - это совокупность санитарно-гигиенических, эстетических, социально-психологических и технико-организационных факторов трудовой деятельности, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности трудом, на эффективность производства
7. Целевая ... - это плановая разработка путей и средств решения наиболее важных социальных проблем, имеющих перспективное и приоритетное значение
10. Социальное ... - это система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений
12. Социальная ... - это конкретное управленческое решение руководства, направленное на выполнение социальных функций организации по отношению к обществу в целом и к различным группам людей, заинтересованных в ее существовании
15. Социальная ... - это деятельность государства и других политических и социальных институтов, направленная на прогрессивное развитие социальной сферы общества, на совершенствование условий, образа и качества жизни людей, на обеспечение их жизненных потребностей, оказание им необходимой социальной поддержки, помощи и защиты с использованием в этих целях имеющегося потенциала
16. ... труда - это комплекс организационных, технических, санитарно-гигиенических, охранных мероприятий и средств, направленных на обеспечение здоровых и безопасных условий труда, предотвращение угрозы здоровью и самой жизни работников
17. ... управления - это совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для достижения поставленных целей
19. Социальные ... организации - это показатель ресурсного обеспечения социальной ответственности организации, сформулированный в конкретных социальных программах, в коллективном договоре
20. Коллективный ... - это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
21. Социальная ... бизнеса - это добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, связанный напрямую с основной деятельностью компании и выходящий за рамки определенного законодательного минимума
22. Социальная ... характеризует трудовой коллектив по социальным показателям (пол, возраст, профессия и квалификация, национальность, образование и др.)
23. Социальная ... организации - это отчеты компании, включающие информацию не только о результатах их экономической деятельности, но и социально-экологические показатели
24. Социальное ... - это система методов и средств планомерного управления развитием трудового коллектива как социальной общности, целенаправленное регулирование социальных процессов и развития социальных отношений на уровне коллективов

## По вертикали

1. Социальная ... - это система мер, осуществляемых государством, объединениями предпринимателей и работников, общественными организациями и движениями с целью гарантировать определенный уровень жизни населения, соблюдение соответствующих прав и привилегий граждан, страхование их от риска оказаться в затруднительном материальном положении, социальную помощь особенно нуждающимся в поддержке

3. ... жизни - это степень развития и удовлетворения потребностей, интересов людей, выражаемая посредством конкретных показателей
4. ... труда - это система оценки трудового вклада в материальных формах, учитывающая количество и качество труда, необходимые затраты на воспроизводство рабочей силы
5. Организационная ... представляет собой систему формальных и неформальных правил и норм деятельности, обычаев и традиций, индивидуальных и групповых интересов, особенностей поведения персонала данной организации, стиля руководства, показателей удовлетворенности работников условиями труда, уровня взаимного сотрудничества и совместимости работников между собой и с организацией
8. ... труда - это комплекс организационно-технических и социально-экономических мероприятий по изменению условий труда и производственной среды, содержания труда, форм и методов управления в целях достижения оптимального соответствия человека и работы
9. Массовая общественная организация, добровольное объединение людей, связанных общими производственными и профессиональными интересами по роду своей деятельности, создаваемая в целях представления и защиты социально-трудовых прав и интересов граждан
11. ... трудовой жизни - это степень (уровень) удовлетворения членами организации своих личных потребностей, достижения своих личных целей и исполнения сильных желаний посредством работы в данной организации
13. Социальные ... - это установленные обществом, государством, отдельной организацией правила, правовые нормы, образцы поведения, определяющие устойчивые формы общения и социального взаимодействия людей, а также количественная и качественная характеристика требований к условиям жизни и труда, совокупность социальных стандартов, регламентированных значений социальных показателей
14. Социальная ... организации - это система необходимых для жизнеобеспечения работника материальных объектов, предназначенных для оказания работникам социально-бытовых, культурных, интеллектуальных услуг (соответственно установленным нормативам)
18. Корпоративный ... - это формальное изложение ценностей и принципов деловых отношений компаний, а иногда и ее поставщиков и бизнес-партнеров

### **Контрольный срез**

#### Тема 4. Государственная информационная политика

#### **Контрольный срез №1 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

##### **1. Какие формы собственности признаются в России?**

###### **1) частная, государственная, муниципальная и иные**

- 2) только государственная
- 3) только государственная и муниципальная

###### 4) никакие

##### **2. Функция политической культуры, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности, определяется термином**

- 1) идентификации
- 2) адаптации
- 3) интеграции
- 4) социализации
- 5) коммуникации

##### **3. Одной из основных функций гражданского общества является функция...**

- 1) осуществления самоуправления во всех сферах и на всех уровнях общественной жизни
- 2) обеспечения национальной безопасности во внутренней и внешней среде

3) правотворчества и правового регулирования общественных отношений

4) контроля и правопорядка

**4. Критерием, характеризующим современное гражданское общество, является...**

1) введение поста Президента

2) создание и функционирование Конституционного суда, гарантирующего защиту конституционных прав и свобод граждан

3) существование самостоятельного гражданина, обладающего всей полнотой прав и свобод

4) реальное разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную

**5. Один из признаков гражданского общества – это...**

1) отсутствие разногласий в обществе по вопросам политики

2) политический плюрализм

3) государственная собственность на средства производства

4) существование официальной политической идеологии, обязательной для всех граждан

**6. Что не является составляющим компонентом массового сознания?:**

1) информированность

2) научно-аналитическое мышление

3) ценностные установки

4) оценки

5) эмоции

**7. Внесение нужных изменений в поведение, установки объекта, не осознающего данного воздействия – это...**

1) Дезинформация

2) Манипулирование

3) Шантаж

4) Пропаганда

5) Лоббирование

**8. Мягкая власть (сила) – это ресурс ...**

1) Административный

2) культурно-идеологический

3) силовой

**9. Основные цели государственной информационной политики:**

(определить лишнюю)

1) Артикуляция общегосударственных интересов в информационной сфере, разработка информационной стратегии.

2) Организация системного информирования граждан о сущности политического курса и принимаемых политических решениях.

3) Контрпропаганда в отношении информационной деятельности политической оппозиции.

4) Организация диалога с институтами гражданского общества, создание системы обратной связи.

5) Развитие национального информационного пространства, отношений в информационной сфере, информационной инфраструктуры.

6) Обеспечение конкурентоспособности и безопасности национальных информационных систем.

**10. Информационная стратегия – это система включающая:**

(определить лишнюю)

1) Цели и задачи.

2) Идеологическую платформу.

3) Информационно-коммуникационные каналы.

4) Методы и средства деятельности в информационном поле.

5) Технологии информационно-коммуникационных взаимодействий.

**11. Отличительными чертами информационного общества являются: (два ответа)**

- 1) увеличение роли информации и знаний в жизни общества
  - 2) возрастание доли информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте
  - 3) наличие у большинства населения телевизионной техники
  - 4) использование большинством населения средств мобильной связи
- 12. Каким образом повлиял на важнейшие права российских граждан (труд, бесплатное образование, медицинское обслуживание, ежегодный оплачиваемый отпуск и т.д.) начавшийся переход нашей страны к рыночным отношениям? – 3-5 предложений**
- 13. Как вы считаете, нужно ли вводить ограничение прав и свобод граждан? Укажите на конкретные обстоятельства таких ограничений. – 3-5 предложений**
- 14. Определите соотношение государства и гражданского общества в информационном пространстве. – 3-5 предложений**
- 15. Определите основные угрозы информационной безопасности РФ. – 3-5 предложений**

#### Тема 8. Концепция социального государства Российской Федерации

#### **Контрольный срез №2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

##### **1. Общество – это...**

- а) сотрудники предприятия, объединенные служебными отношениями, подчиняющиеся служебной дисциплине
- б) группа людей, сложившаяся под влиянием определенных обстоятельств, осознающих проблемность ситуации и реагирующих на нее одинаковым образом
- в) многочисленная группа потребителей, СМИ, участники политических партий, движений
- г) любые группы, которые проявляют реальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей

##### **2. Важнейшим компонентом имиджа государственного учреждения (особенно в России):**

- а) личность руководителя
- б) место в системе органов государственной власти
- в) восприятие органа власти населением
- г) особенности корпоративной коммуникации

##### **3. Какая из функций телевидения побуждает группы общественности к определенным социальным действиям?**

- а) инновационная
- б) информационная
- в) развлекательная
- г) мобилизационная

##### **4. В основе взаимодействия общества и власти лежит принцип...**

- а) открытости
- б) коллективной ответственности
- в) взаимоуважения
- г) легитимности

##### **5. Какова цель брифинга?**

- а) обсудить с журналистами текущие события
- б) дать объяснение происшедшему, его причинам
- в) рассказать о планируемых мероприятиях в связи с каким-то праздником
- г) отчитаться о проделанной за год работе

##### **1 6. К видам обращений НЕ относится:**

- а) предложение;
- б) заявление;
- в) жалоба;
- г) просьба.

7. Агитация — это:

- а) открытое распространение информации для формирования обще-ственного мнения;
- б) давление или воздействие на парламентариев и чиновников с целью добиться решения, угодного определенной группе лиц;
- в) политическая деятельность с использованием любых каналов информации с целью побудить к какой-либо деятельности;
- г) оплачиваемое распространение неперсонифицированной информации.

**1 8. Формой участия граждан в местном самоуправлении НЕ является:**

- а) местный референдум;
- б) сход граждан;
- в) выборы главы субъекта Федерации;
- г) публичные слушания.

**1 9. Организации, специально созданные для обеспечения информацией СМИ, государственных, общественных и коммерческих организаций, — это:**

- а) институты общественного мнения;
- б) информационные агентства;
- в) службы мониторинга;
- г) независимые эксперты.

**10. В состав информации, которую органы власти обязаны раскрывать на своих сайтах, НЕ входят:**

- а) наименования, адрес, контакты органа власти;
- б) сведения о финансировании, реализуемых программах и проектах;
- в) сведения об уровне оплаты государственных служащих;
- г) планы и показатели деятельности органа власти.

**11. Современные политические мифы возникают не спонтанно. С самого начала они стремятся изменить ..... людей, чтобы потом иметь возможность регулировать и контролировать их .....**

**12. В последние годы наблюдается значительное уменьшение интереса населения к сфере политики, чем вы это объясните (кроме усталости и разочарования) (3-5 предложений)**

**13. Как отражаются процессы становления рынка на сфере ПР, в том числе государственного?**

**14. Чем отличается конструирование имиджа органа государственной власти от персонального имиджа?**

**15. Назовите основные причины возникновения слухов о деятельности органов власти или конкретных чиновников**

Тема 12. Управление системой социальной поддержки населения

**Контрольный срез №1 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).**

**1. Функции и отношения социальной сферы реализуются в деятельности:**

- а) институтов малой степени формализации;
- б) институтов средней степени формализации;
- в) институтов большой степени формализации;
- г) все ответы верны.

**2. Социальная сфера жизни общества включает в себя (несколько ответов):**

- а) систему здравоохранения;
- б) предприятия тяжелой и легкой промышленности;
- в) систему образования;
- г) военно-промышленный комплекс.

**3. Полномочия в области управления отраслями социальной сферы разделены между:**

- а) федеральными, региональными и муниципальными органами власти;
- б) региональными и муниципальными органами власти;
- в) федеральными и региональными органами власти;
- г) ни одного правильного ответа.

**4. Социальное государство – это:**

- а) государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- б) реализацию социальной успешности и безопасности гражданина;
- в) все ответы верны.

**5. В консервативном социальном государстве:**

- а) осуществляется равное социальное обеспечение всех граждан;
- б) уровень социального обеспечения зависит от стажа работы, заработной платы и т.д.;
- в) ни одного правильного ответа.

**6. Трипартизм – это:**

- а) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и государства
- б) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей наемных работников, работодателей и профсоюзов
- в) регулирование трудовых отношений на основе равноправного взаимодействия представителей судебной системы, работодателей и государства
- г) трехпартийная политическая система

**7. Российская модель социального партнерства не включает:**

- а) исполнительную власть и местное самоуправление
- б) работодателя
- в) работника
- г) судебную систему

**8. Идеология социального государства провозглашает высшей социально-экономической ценностью:**

- а) свободу слова
- б) достоинство человека
- в) свободу политического выбора
- г) право на смену национальной идентификации и выбор родины

**8. Под термином «социальный лифт» подразумевают:**

- а) горизонтальную мобильность
- б) вертикальную нисходящую мобильность
- в) вертикальную восходящую мобильность
- г) способ социального обмена

**10. К основным целевым ориентирам социальной политики не относится:**

- а) снижение уровня абсолютной и относительной бедности
- б) решение в 2020 г. проблемы беспризорности
- в) снижение дифференциации населения по уровню доходов
- г) сокращение численности пенсионеров

**11. Что представляет собой принцип социальной справедливости социальной политики? (3-5 предложений)**

**12. Дайте краткую характеристику нормативно-правовой базы социальной политики в РФ? (3-5 предложений)**

**13. Что представляет собой отечественная система социального партнерства? (3-5 предложений)**

**14. В чем различие государственной социальной политики на федеральном и региональном уровне? (3-5 предложений)**



## 15. Перечислите основные направления модернизации социальной политики (3-5 предложений)

### Тема 16. Основы молодежной политики

#### Контрольный срез №2 (выполняется в формате контрольно-тестового задания).

##### 1. Что не относится к мерам социальной политики, сдерживающим рост безработицы?

- а) неполная рабочая неделя;
- б) переселение населения в экологически благоприятные районы;
- в) создание дополнительных рабочих мест;
- г) оказание финансовой помощи для развития самозанятости населения.

##### 2. Средства Фонда социального страхования РФ не идут на выплату:

- а) пособий по временной нетрудоспособности;
- б) пособий по уходу за ребенком до полутора лет;
- в) пособий по безработице;
- г) оплату родовых сертификатов.

##### 1 3. Что не является организационно-правовыми формами социальной защиты населения?

- а) Пенсионное обеспечение
- б) Всеобщее бесплатное высшее образование
- в) Государственное социальное страхование
- г) Социальное обслуживание
- д) Организация занятости населения
- е) Обеспечение особо нуждающихся категорий населения социальными пособиями, льготами.

##### 1 4. В каком году впервые в России была осуществлена пенсионная выплата?

- а) 1576 г.
- б) 1865 г.
- в) 1803 г.

##### 1 5. К какой пенсионной модели используется термин Pay-as-you-go system (PAYG)?

- а) Накопительной
- б) Распределительной (солидарной)
- в) Рациональной

##### 6. Какие направления не относятся к основным задачам управления социальной сферой?

- а) Поддержка и развитие образовательных учреждений.
- б) Разработка программ общественной занятости и развитие сети общественных работ.
- в) Распределение социальной помощи малоимущим и инвалидам.
- г) Предоставление социальных кредитов.
- д) Оказание медицинских услуг населению через механизм социального страхования и создание сети муниципальных медицинских учреждений (стационаров, поликлиник, больниц и профилакториев).

##### 7. Согласно определению Международной организации труда, социальное обеспечение включает?

- а) Деятельность, нацеленная на смягчение или решение социальных проблем.
- б) Стимулирование стабильной, оплачиваемой трудовой деятельности;
- в) предотвращение социальных рисков и компенсацию доходов с помощью механизмов социального страхования; предоставление социальной помощи уязвимым группам населения, не являющимися участниками системы страхования;
- г) обеспечение доступа граждан к образованию и медицинской помощи.
- д) Деятельность, направленная на оказание помощи человеку в его семье, социальной среде, в коррекции его межличностных отношений.

##### 8. Средства материнского капитала не могут быть направлены на следующие цели:

- а) улучшение жилищных условий;

- б) формирование накопительной части трудовой пенсии матери;
- в) открытия валютного депозита в коммерческом банке – резиденте РФ;
- г) получение образования ребенком.

**9. В числе задач и ключевых направлений государственной молодежной политики в России нет следующего:**

- а) содействие молодежи в трудоустройстве;
- б) пропаганда здорового образа жизни;
- в) помощь молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- г) распространение религиозных идей среди молодежи.

**10. Что, по данным Министерства здравоохранения, служит главной причиной роста смертности в России с начала XXI века?**

- а) новообразования (раковые заболевания);
- б) болезни системы кровообращения;
- в) туберкулез;
- г) самоубийства.

**11. Чем обуславливалась общая направленность преобразований в социальной сфере в России в 1990-х гг.? Обоснуйте свой ответ. (3-5 предложений).**

**12. Как взаимосвязаны социальная политика и социальная безопасность государства и личности? Аргументируйте свой ответ. (3-5 предложений).**

**13. Дайте определение процесса модернизации системы образования. Какие аспекты процесса модернизации образования наиболее значимы, с вашей точки зрения? В какой степени процесс модернизации образования реализуется в деятельности вашего образовательного учреждения. Приведите примеры. (5-7 предложений).**

**14. Выделите критерии эффективности жилищной политики государства. (3-5 предложений).**

**15. Как вы относитесь к повышению пенсионного возраста в России? Аргументируйте свой ответ. (3-5 предложений).**

## Опрос

### Тема 1. Современная российская политика и социальная сфера

1. Структура, функции и свойства современной российской политики.
2. Основные методологические подходы к анализу современной российской политики.
3. Теории политического транзита и модернизации.
4. Специфика российской политики 1990-х и 2000-х гг.
5. Реализация социальной политики на федеральном и региональном уровнях

### Тема 3. Государство и гражданское общество

1. Условия становления гражданского общества в России.
2. Проблема строительства институтов гражданского общества «сверху».
3. Деятельность Общественной палаты в современной России.
4. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в России.
5. Модели взаимодействия политического государства и гражданского общества.

### Тема 5. Связи с общественностью в органах власти

1. Специфика PR в политике, коммерческом секторе, общественных объединениях, государственных учреждениях.
2. Основные этапы развития PR в России.
3. Информационные ресурсы и телекоммуникационная инфраструктура РФ.
4. Развитие служб по связям с общественностью в современной России.

## 5. Структура и функции PR-службы (на примере региона РФ).

### Тема 6. Имидж органов государственной власти

1. Понятие «имидж».
2. Формирование благоприятного имиджа государственного органа власти.
3. Имидж органа власти и должностного лица.
4. Взаимосвязь имиджа органа государственной власти и уровня доверия граждан
5. Стихийное и целенаправленное формирование имиджа и его структура.

### Тема 10. Регулирование занятости и трудовых отношений

1. Основные черты государственной политики в сфере содействия занятости и трудоустройству.
2. Занятость как государственная проблема и направление социальной политики.
3. Регулирование рынка труда: тенденции развития государственного управления. Система органов власти, осуществляющая эту деятельность.
4. Межрегиональное взаимодействие в сфере занятости и трудоустройства.
5. Разработка и реализация региональных программ занятости (на примере Тамбовской области).

### Тема 11. Управление охраной здоровья населения

1. Основные направления государственного регулирования системы здравоохранения.
2. Основы функционирования системы ФОМС.
3. Проблемы организации и регулирования системы здравоохранения в период государственного реформирования в РФ.
4. Программно-целевой метод в управлении системой здравоохранения в РФ.
5. Особенности управления системой здравоохранения в регионах (на примере Тамбовской области).

### Тема 13. Управление образованием

1. Особенности государственной политики в сфере образования.
2. Особенности государственного регулирования системы образования за рубежом.
3. Проблемы управления системой образования в РФ в современных условиях.
4. Государственные программы и стандарты различных уровней системы образования: проблемы и перспективы.
5. Реализация программно-целевого метода в управлении образованием в РФ.

### Тема 14. Регулирование в сфере культуры и досуга

1. Формирование и осуществление политики в сфере культуры и досуга в РФ.
2. Особенности государственного регулирования сферы культуры и досуга за рубежом.
3. Особенности формирования и реализации региональной политики в сфере культуры и досуга населения.
4. Реализация федеральных и региональных программ в сфере культуры и досуга в Тамбовской области.
5. Проблема охраны культурного наследия.

## 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### Типовые вопросы зачета (ОПК-2)

#### Вопросы по дисциплине «Управление в социальной сфере» для зачета:

1. Особенности российской политической трансформации

2. Стабильность и нестабильность в политическом развитии.
3. Субъекты, функции и свойства современной российской политики.
4. Понятие, функции и типы политической культуры.
5. Особенности политической культуры в современной России.
6. Политическое сознание в современной России.
7. Гражданское общество: понятие, признаки, структура, функции.
8. Основные факторы и условия формирования гражданского общества в России.
9. Гражданские инициативы в стране. Перспективы развития гражданского общества в России.
10. Формирование единого информационного пространства государства и его признаки.
11. ГИП: сущность и содержание.
12. Принципы и значение ГИП для различных областей общественной жизни.
13. Необходимость и значение связей с общественностью в государственных структурах.
14. Место связей с общественностью в органах власти.
15. Особенности деятельности PR-служб в органах власти различных уровней.
16. Основные компоненты и технологии формирования имиджа.
17. Имидж государственной власти как ресурс властного влияния
18. Персональный и корпоративный имидж государственной власти
19. Понятие и признаки социального государства.
20. Правовое государство как основа социального государства.
21. Российская Федерация как социальное государство.
22. Социальные проекты функционирующего социального государства.
23. Основные положения Концепции социального государства.
24. Приоритеты Российской Федерации как социального государства.
25. Основные направления развития Российской Федерации как социального государства.
26. Перспективы становления Российской Федерации как социального государства.

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2)**

Не предусмотрены

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)**

#### **Вопросы по дисциплине «Управление в социальной сфере» для экзамена:**

1. Понятие и общая характеристика социальной сферы в управлении государством.
2. Механизмы реализации социальной политики в России.
3. Нормативно-правовое регулирование социальной сферы в РФ на современном этапе.
4. Международный опыт регулирования социальной сферы: модели социальной политики
5. Основные черты государственной политики в сфере содействия занятости и трудоустройству.
6. Занятость как государственная проблема и направление социальной политики: формы содействия занятости населения.
7. Основные направления государственного регулирования системы здравоохранения.
8. Проблемы организации и регулирования системы здравоохранения в современный период
9. Характеристика социальной защиты и социальной поддержки как системы государственных гарантий.
10. Функции, механизмы и критерии социальной поддержки населения. Нормативы и государственные стандарты.
11. Программы социальной защиты и поддержки населения в РФ и регионах.

12. Основные проблемы, существующие в организации и регулировании системы социальной защиты и поддержки населения в РФ.
13. Особенности организации сферы образования в РФ на современном этапе.
14. Проблемы управления системой образования в РФ в современных условиях.
15. Понятие и содержание культуры как элемента общественной жизни.
16. Формирование и осуществление политики в сфере культуры и досуга в РФ.
17. Роль физической культуры и спорта в общественном устройстве РФ.
18. Государственная политика в области формирования и поддержки массовой физической культуры населения и профессионального спорта
19. Роль государства в социальном становлении, культурном, духовном и физическом развитии молодежи в РФ.
20. Реализация общественно значимых инициатив, программ и проектов молодежи.
21. Формы участия молодежи в социально-экономической, культурной и политической жизни в РФ.
22. Деятельность государства и отдельных регионов в вовлечении и обеспечении участия молодежи в общественно значимых делах, духовном, патриотическом и интеллектуальном развитии молодых людей.

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-2)**

#### **Задание 1.**

Ознакомьтесь с высказыванием.

«На федеральном уровне администрирование образования в последние десять лет оказалось насыщенным стремлениями к реформам, комплекс которых и составляет модернизацию. Главный вопрос, который задавали и продолжают задавать многие, заключается в том, на - сколько полезными или вредными являются эти реформы. Тем более что отношения к ним в обществе не просто заметно различаются, но по существу раскололи его на три группы людей: полностью принимающих, полностью отрицающих и не имеющих однозначной оценки модернизирующих образование реформ».

Считаете ли Вы обоснованным проведение частых реформ в системе образования? Ответ аргументируйте.

#### **Задание 2.**

Гражданка Н., родившаяся 01.01.1995, начинает работать с 1 января 2016 года. Ее ежемесячный оклад составит 16 000 рублей. Допустим, что в 2030 году она перейдет на федеральную государственную службу. По условиям ее трудового договора оклад составит 15 000 рублей, ежемесячная надбавка- 6 000 рублей и ежеквартальная премия- 30% от оклада.

А) На какие виды пенсионного обеспечения может рассчитывать гражданка Н.?

Б) Рассчитайте размер будущей пенсии

В) Как изменится ее пенсия, если она перейдет на федеральную государственную службу на 10 лет раньше?

#### **Задание 3.**

Проанализируйте систему финансирования Фонда обязательного медицинского страхования и Фонда социального страхования. Предложите рекомендации по совершенствованию системы финансирования данных внебюджетных государственных фондов.

#### **Задание 4.**

Проведите сравнительный анализ закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» и федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».

#### **Задание 5**

Человек работает на 0,5 ставки по совместительству на предприятии. Он написал заявление на увольнение. Директор сразу не отпустил этого работника, заявив ему, что он должен отработать еще 2 недели до увольнения. Правомерны ли действия директора?

#### **Задание 6.**

Должность гражданской службы в территориальном органе ФНС России, которую замещает женщина, являющаяся одинокой матерью, воспитывающей ребенка в возрасте 12 лет, сокращается. О предстоящем сокращении гражданская служащая уведомлена в установленном порядке, и ей предложена иная должность гражданской службы в другом территориальном органе ФНС России. Однако в связи с тем, что указанный территориальный орган находится в другом муниципальном районе, в значительном отдалении от места жительства гражданской служащей, она отказалась от предложенной должности. Может ли гражданская служащая на этом основании быть уволена?

#### **Задание 7.**

На основании нормативно-правовых актов и программ, касающиеся молодежной политики Тамбовской области, дайте характеристику основным направлениям молодежной политики данной территории. Оцените эффективность и системность данной политики.

#### **Задание 8.**

Охарактеризуйте виды социальной защиты населения, заполнив следующую таблицу:

#### **Виды социальной защиты**

*Вид*

*Описание*

*Объект применения*

*Условия применения*

**Задание 9.**

Определите основные функции в сфере здравоохранения для различных уровней власти.

**Функции управления в сфере здравоохранения**

*Уровень управления*

*Функции управления в сфере здравоохранения*

Федеральный

Региональный

Местный

**Задание 10.**

Опишите основные цели культурной политики государства, заполнив нижеследующую таблицу:

**Цели культурной политики государства**

*Цель*

*Способы достижения*

*Проблемы достижения*

### Задание 11.

На основе данных, представленных ниже, ответьте на следующие вопросы.

— Какие социально-экономические последствия будет иметь длительное снижение реальных доходов населения?

— Чем опасна высокая дифференциация доходов населения?

— Как соотносятся международная черта бедности и прогноз динамики расходов домохозяйств на покупку продуктов питания?

*По данным опроса Национального агентства финансовых исследований (приняли участие 1600 чел. в 132 населенных пунктах 46 регионов России), проведенном в апреле 2015 г., число россиян, которым не хватает денег даже на покупку еды, достигло максимального значения с кризисного 2009 г.: 7% респондентов отметили, что они едва сводят концы с концами и им не хватает средств даже на продукты питания (2009 г. — 8%); 25% опрошенных сообщили, что им хватает денег на еду, но купить одежду для них уже проблема (2014 г. — 18%); 41% россиян могут покупать продукты питания и одежду, но испытывают трудности с приобретением вещей длительного пользования (2014 г. — 55%).*

*По данным Росстата, в 2014 г. 16 млн россиян (11,2% населения) получали меньше прожиточного минимума (8234 руб.).*

*Согласно прогнозу Минэкономразвития, реальные доходы населения в 2015 г. снизятся на 9%. По оценке ВТБ Капитал, в 2015 г. 50—55% семейного бюджета россиян будет уходить на покупку продуктов питания.*

*Вместе с тем число состоятельных россиян растет: приобрести предметы длительного пользования могут себе позволить 21% опрошенных (2014 г. — 18%, 2012-11%).*

*К богатым людям себя отнесли 3% россиян — такого большого числа не было за всю историю опросов Национального агентства финансовых исследований (НАФИ). Они могут позволить себе купить квартиру или дачу. В 2014 г. таких людей было 2%, в 2012 и 2013 гг. — по 1%. С 2004 по 2011 г. (за исключением 2008 г., когда доля богатых также составляла 1%) никто из опрошенных не причислял себя к этой категории.*



## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

## Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Студент знает организационно-правовую и социально-экономическую природу управления социальной сферой; значение и место системы управления в социальной сфере. Умеет пользоваться источниками права, регулирующего социальную сферу, применять, содержащиеся в нем правовыми нормами при решении социально значимых проблем. Владеет методикой анализа основных нормативно-правовыми актов в области регулирования социальных отношений. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	1. Отличное знание форм и методов принятия управленческих решений, а также оценки их результатов, а также организационно-правовой и социально-экономической природы управления социальной сферой; значения и места системы управления в социальной сфере. 2. Отличное умение находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Умение пользоваться источниками права, регулирующего социальную сферу, применять, содержащиеся в нем правовые нормы при решении социально значимых проблем. 3. Отличные навыки принятия эффективных управленческих решений, а также оценки их эффективности. Владение методикой анализа основных нормативно-правовых актов в области регулирования социальных отношений.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	1. Хорошее знание форм и методов принятия управленческих решений, а также оценки их результатов, а также организационно-правовой и социально-экономической природы управления социальной сферой; значения и места системы управления в социальной сфере.¶2. Хорошее умение находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. Умение пользоваться источниками права, регулирующего социальную сферу, применять, содержащиеся в нем правовые нормы при решении социально значимых проблем.¶3. Хорошие навыки принятия эффективных управленческих решений, а также оценки их эффективности. Владение методикой анализа основных нормативно-правовых актов в области регулирования социальных отношений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	1. Удовлетворительное знание форм и методов принятия управленческих решений, а также оценки их результатов, а также организационно-правовой и социально-экономической природы управления социальной сферой; значения и места системы управления в социальной сфере.¶2. Удовлетворительное умение находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. .¶3. Удовлетворительные навыки принятия эффективных управленческих решений, а также оценки их эффективности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	1. Неудовлетворительное знание форм и методов принятия управленческих решений, а также оценки их результатов, а также организационно-правовой и социально-экономической природы управления социальной сферой; значения и места системы управления в социальной сфере.¶2. Неудовлетворительное умение находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений. ¶3. Неудовлетворительные навыки принятия эффективных управленческих решений, а также оценки их эффективности.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Канаева О. А., Пруель Н. А., Судова Т. Л., Мельников Е. Г., Голубев К. И., Спиридонова Н. В., Филимонова Н. А., Белоусов К. Ю. Социальная политика государства и бизнеса : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450330>
2. Моисеев В. В. Социальная политика современной России : монография. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562606>
3. Холостова Е. И., Анисимова С. А., Коршунов А. М., Петросян В. А., Прохорова О. Г., Роик В. Д. Социальная политика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444027>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие. - 2029-02-28; Государственная социальная политика. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 226 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>
2. Гузаиров, В. Ш., Моисеев, В. В. Социальная политика современной России : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальная политика современной России. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. - 517 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
3. Роик В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 522 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456633>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.